



思
政

SI ZHENG

高职建筑工程类人才培养融入思政元素的路径研究

文_曾丽娟(广西经贸职业技术学院,工程造价专业负责人,高级经济师、讲师,硕士)

易普金(通讯作者)(广西经贸职业技术学院,高级经济师,硕士)

2004年,中共中央、国务院相继发出《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等通知,开启了各级各类学校关于思政教育(德育)课程改革之路。2017年12月,教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出,要大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革,要求专业教师认真梳理专业课程中蕴含的思政教育元素,并将其融入课堂教学环节;2019年10月,印发的《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中也提到,要把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节,将知识传授与价值引领相统一。

党和国家历来十分重视大学生思想政治教育工作,习近平总书记也在多个场合强调,教育工作不仅要传授知识,更要注重价值引领,立德树人。如何将开展思政课程教学改革和将思政元素融入专业课程的教学,落实立德树人工作要求,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,尤其是在非思政类课程中挖掘思政元素,已经成为研究热点之一。

一、高职建筑工程类人才培养现状分析

高职建筑工程类专业包括建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建筑工程管理、工程造价、建筑室内设计等专业。目标是培养学生德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,拥有良好的人文素养、职业道德、创新意识和精益求精的工匠精神,具备较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握本专业知识和技术技能,能够从事建筑及装饰工程施工管理、工程监理、招投标管理、工程造价、室内设计等工作的高素质技术技能人才。笔者在十余年的教学实践中,发现高职建筑工程类专业人才培养方式存在以下问题。

(一) 重视实践教学,忽视价值引领

大部分科班出身的高职建筑工程类专业教师都是理工科毕业,他们普遍认为,高职建筑工程类专业课程就是解析一堆冰冷而复杂的公式,用CAD(计算机辅助设计)软件、BIM(建筑信息模型)软件画图建模,用广联达工程量计量平台绘图计算工程量;或者直接动手操作(如抹灰、砌砖、浇筑混凝土等),缺乏开展思政教育的契机,所以很多工程类课堂存在重视动手能力实践教学、忽视思政和价值引领教育的现象。

(二) 教学方式单一,教学场所固定

传统的专业教育是在高等职业教育人才培养体系中重点强调专业技术技能教育,学生通过专业学习能掌握本专业相关的技术技能。高职建筑工程类专业传统的教学方式也多为“填鸭式”教学,教师是课堂上的“独奏者”、课堂的中心,教师的工作任务仅仅是简单的传授专业知识。此外,教学场所基本固定在某一教室或者实训室,这会导致学生的思维得不到发散,不利于学生的全面发展,学生的学习兴趣难以得到提高。

二、高职建筑工程类人才培养融入思政元素的路径研究

(一) 转变教育观念,提升育人水平

“师者,所以传道授业解惑也。”教育部门开设的所有课程都应具有传道授业解惑的功能,教师不仅要传授理论知识和专业技能,也要重视对学生的价值引领。建筑工程类专业教师不仅仅是讲解一堆冰冷而复杂的公式,还应该在课堂上传递教师对本门课程和建筑行业的整体认知,传递正向的世界观、人生观和价值观,要引导学生成为一名高素质的职业人、社会人。这就要求每位建筑工程类教育工作者都能转变观念,精准把握知识技能与价值引领之间的关系,充分认识建筑工程类专业课程中蕴含丰富的思政元素,大力加强专业课程中思政元素的

深度挖掘，及时了解学生的知识构成、心理情况、思想动态，创新课堂教学方法和手段，优化设计课程教学内容，提高教书育人的能力水平。

如“CAD制图与绘图”课程，在讲授尺寸标注和绘图规则知识点时，可以先介绍“失之毫厘，谬以千里”的成语小故事，从而让学生认识绘图过程中必须遵守国家相关规范和要求，必须严谨认真画好每一幅图。教师通过转变观念，加强对课程思政的重视，潜移默化地将遵纪守法、遵守规则、大国工匠、精益求精等思政元素融入课堂教学，从而培养出既有专业知识和技能，又爱国爱党敬业、有正能量的建筑人才。

（二）创新教学方法，适当变换教学场所

应改变以往传统“以老师讲授，学生接受为主”的教学方法，采用“老师只讲重点和难点，学生多练、多学、多问、多交流”的方法，由“填鸭式”教学方式转为平等对话交流，构建学生为主角、教师为主导的互动交流方式，多采用项目式、辩论式、模块化教学，充分利用手机APP（如超星学习通、雨课堂等）、移动平板及多种信息技术手段，设置参与活动奖励、积极发言奖励等，激发学生的学习积极性，引导学生参与思考和讨论。

在教学过程中，不仅可以在教室上课，也可以在教室以外的地方上课。如线下讨论时，可以将课堂搬到操场，分小组围成一圈，组内讨论然后再分组汇报；如“建筑构造与识图”课程介绍一层平面图知识点时，可以带学生到教学楼的一楼进行现场教学，教学生认识散水、明沟、门窗墙的投影；“安装识图”课程介绍建筑水电系统图知识点时，可以带学生到教学楼参观水、电相关的设施和管线。此外，还可以充分利用校外企业的教学资源，如“建筑工程招投标与合同管理”课程让学生作为兼职工作人员参与企业现场开标，这些教学场地的变化，给学生带来了新鲜真实的体验感，能提高学生学习兴趣，进而提升教学效果。

（三）分析融合点，适度挖掘思政元素

根据建筑工程类专业课程的课程标准及教学总体要求，通过思政故事将思政元素潜移默化地融入课程知识点，如“装配式建筑”课程，先让学生通过网络视频和照片了解火神山、雷神山医院快速建设的相关资料。2020年初新冠肺炎疫情暴发，勤劳的建筑人用10天时间完成火神山、雷神山医院从设计到交工的工作，其中大量应用装配式建造、BIM（建筑信息模型）技术、智能建造等前沿技术。火神山、雷神山医院的快速建设成为世界奇迹，也展现了“中国速度”。通过“两山”医院的思政故事，引导学生充分认识到，中国人民有集中力量办大事的决心和能力，中国的社会主义制度优势是国家的最大优势。我国在应对此次疫情中所展现出的杰出领导能力、高效应对能力、强大组织动员能力及坚决贯彻执行能力令世界惊叹，让同学们更加坚定了“四个自信”，教师可以借此时机开展思政教育，增强学生民族自豪感、职业自豪感。

其他课程如“CAD制图与绘图”“建筑施工技术”“BIM技术与应用”相关知识点及其思政故事和思政元素的挖掘情况举例，如表1所示。

（四）找准切入点，适时开展思政教育

课程思政不能生搬硬套、牵强附会、硬塞强塞，太过用力会引起学生的反感，力度不够又达不到思政教育的目的。课程思政不是课程与思政的简单物理相加，而是“因势利导、顺势而

表1 课程知识点与思政元素融合的实例

序号	课程名称	课程知识点	思政故事	思政元素
1	CAD制图与绘图	尺寸标注 绘图规则	正面案例：“失之毫厘，谬以千里”的成语小故事； 结论：绘图过程中必须遵守国家相关规范和要求，必须严谨认真	遵纪守法 遵守规则 大国工匠 精益求精
2	装配式建筑	建筑行业走向工业化、数字化、智能化方向	正面案例：火神山、雷神山医院快速建立的故事； 结论：中国人的智能建造已经取得举世瞩目的成就，作为建筑人和新一代大学生，不仅要为中国智能建造感到骄傲，也要继续接好前辈们的接力棒，学好本领、开拓创新、科技报国	开拓创新 科技报国 职业自豪感 四个自信
3	建筑施工技术	建筑质量与安全	反面案例：某医学院附近自建房倒塌事件； 结论：建筑人最基本的职业道德是遵守国家规范，要严格按照国家规范去设计与施工；要保障建筑质量、维护建筑安全	遵纪守法 责任担当 严谨细致 一丝不苟
4	BIM技术与应用	建筑、结构和机电等不同专业BIM模型的创建、碰撞检查、图纸修改	反面案例：某个真实项目，各个不同专业以自我为中心、互不关心、互相推诿造成的典型事故； 结论：一个模型的建立，涉及建筑、结构、机电等专业，各专业必须精诚合作、共同完成任务	整体意识 团队协作 求真务实 职业道德

为”地融入，是春风化雨、润物无声的化学反应。教师要把握好思政元素融入专业课程的合适时机，及时利用社会热点，再结合专业课程内容开展思政教育。

如2022年4月，某自建房倒塌事件给每个建筑人敲响了警钟。在学习“建筑施工技术”这门课时，正好借此事件告诉学生：建筑人最基本的职业道德是遵守国家规范、遵纪守法，每一个建筑人都要心怀责任担当，严格按照国家相关的规范和要求去设计和建造房屋，必须严谨细致、一丝不苟地画好每一根线、读准每一个符号、核对好每一个数据，保障建筑质量、维护建筑安全，否则就容易引发建筑安全事故，给无数家庭带来毁灭性的打击。

（五）优化评价体系，制定多元评价标准

学校要建立课程思政考核评价与反馈机制，从教学方法、教学手段、教学效果等方面制定多元评价标准，将过程评价、终结评价、持续性评价相结合，不仅考核专业知识和能力，还应综合考核学生德育素质是否提升，其中包括遵纪守法、遵守规则、工匠精神、自主学习、分析问题解决问题、整体意识、团队沟通与协作，等等。建立学生评教评学反馈机制，使专业课教师通过评教评学结论反馈来提升其教书育人的能力水平。

有效整合更多深度数据评价课程思政的有效性。如让学生在学期中作阶段性学习成果展示汇报，以此作为过程评价；常规的期末考试融入德育素质题目作为终结评价；关注学生日常学习、生活、与同学相处等，以及在校期间有无行为失范，通过跟踪调查、企业走访等进一步考查学生从业期间有无职业失范、是否坚持正确价值观、是否积极工作等方面来进行持续性评价。

三、高职建筑工程类人才培养融入思政元素的效果分析

效果分析

笔者在某高职院校2020级一、二班某课程中融入思政元素进行教学，学生作业完成情况、考试成绩均比其他未融入思政元素的年级要高，作业完成率为90%左右，班级平均分为84分，远高于2018级（平均分为80.60分）、2019级（平均分为76.10分），如图1所示。

同时，将2020级一、二班的两门课程作横向对比，如图2所示。柱状图中左侧蓝色部分为未实施课程思政前的某课程成绩，右侧红色部分为实施课程思政后的某课程成绩。通过分析，2020级一班和二班呈现相同的趋势，即实施课程思政之后学生获得优秀和良好等级的人数要大大多于实施课程思政前，其中2020级一班优秀率从7.50%提高到26.40%，2020级二班优秀率从14.80%提高到35.20%。实施课程思政之后不及格的人数也明显少于实施课程思政前。

从图1和图2的数据能够得出以下结论：无论是不同年级同一门课程的纵向对比，还是同一班级不同课程之间的横向对比，实施课程思政之后，学生的学习积极性和主动性均有很大提高，平均分和高分段都有明显的增长（班级平均分提高了近5分，优秀率提高了近20%），不及格的人数显著减少。同时，课程结束后学生报名参加专业技能竞赛的积极性也大大提高，连续多次在中国建设教育协会、广西教育厅组织的建筑工程类专业技能竞赛中取得优异成绩，多次获得全国或全区一等奖、二等奖、三等奖。

四、结语

本文通过某高职院校2018级—2020级约300名学生为样本进行研究，研究数据证明高职建筑工程类人才培养融入思政元素之后，学生成绩从横向和纵向对比都有显著的提高，职业认同感、参加专业技能竞赛的积极性都大大提升。此外，学生对该课程和教师的评教评学分数也达到历史最高分。综上，高职建筑工程类人才培养融入思政元素的教学改革取得了良好的教学效果，为专业教学改革积累了宝贵的经验。🏠

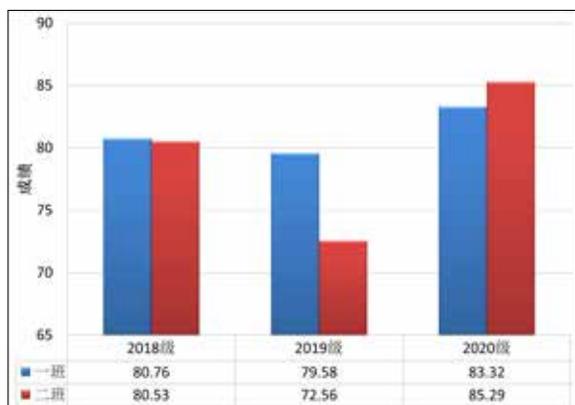


图1 2018级—2020级某课程成绩纵向对比

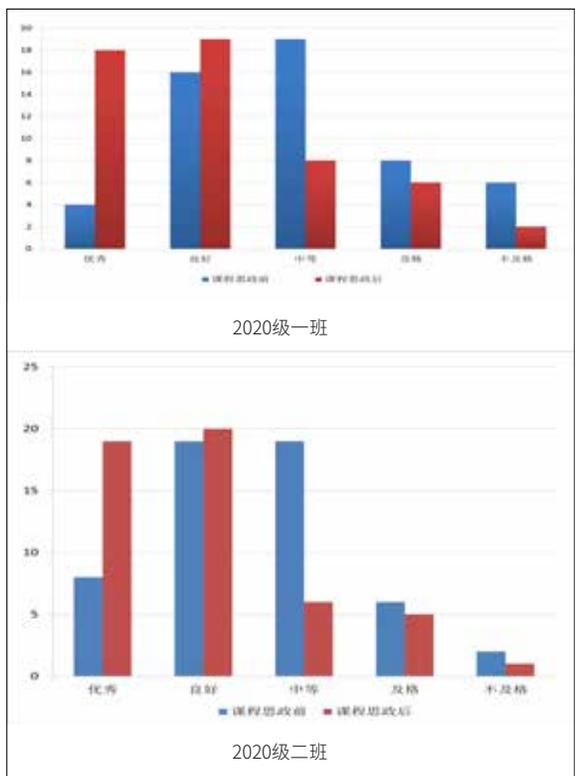


图2 2020级两门课程成绩横向对比